РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора	приказом директора
Протокол № 01	Сакибжанова Г.Б.	МАОУ СОШ № 8 г. Ишима
от «28» августа 2026г.		от 01.09.2026 г.№ 469од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составители:
Чупина Ирина Ивановна,
Саранчина Анна Викторовна,
Головчанская Елена Леонидовна
учителя начальных классов

Ишим, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

в 4 классах 136 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическоевоспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственноевоспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоевоспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностьнаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Фонетика и графика	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Лексика	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Составслова	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Морфология	39			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Синтаксис	14			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Орфография и пунктуация	35			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Развитиеречи	27			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Резервноевремя		11	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Вспоминаемтипытекстов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Текст. Образныеязыковыесредства	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Распространенные и нераспространенныепредложения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Пишемизложение	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Союзкакчастьречи	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Сложныепредложения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	двух простых					
31	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Повторяемсоставслова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Основаслова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

42	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквами ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Значение наиболее употребляемых суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	изученных частей речи. Составнеизменяемыхслов					
50	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признакипадежныхформимёнсуществительных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Несклоняемыеименасуществительные	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Особенности падежных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже					
59	Правописание падежных окончаний имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Безударные падежные окончания имен	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	существительных: систематизация					
66	Морфологическийразборимениссуществительного	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Пишемсжатыйпересказтекста	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Склонениеименприлагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
76	Особенности склонения имен	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	прилагательных во множественном числе					
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Морфологическийразборименип рилагательного	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Нормыречевогоэтикета	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

86	Местоимение. Личныеместоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировкадиалога. Составлениедиалогаподанномуусловиям	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
94	Глаголкакчастьречи	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Неопределеннаяформаглагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Настоящеевремяглагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Прошедшеевремяглагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Будущеевремяглагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Глагол в словосочетании и предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

108	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	I и II спряжение глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Личныеформыглагола	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

119	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Резервный урок по разделу «Морфология». Чтотакоевозвратныеглаголы?	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Частица не, ее значение (повторение)	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	Резервный урок по разделу «Морфология». Проверочная работа (Всероссийская проверочная работа) по русскому языку	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	Морфологический разбор глагола. Глагол: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Резервный урок по разделу «Морфология». Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Резервный урок по разделу	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

0	«Морфология». Отработкатемы «Глагол»					
131	Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
133	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
134	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
135	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенныйразборслова	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
136	Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ